



Informationen zum Wahlpflichtbereich für die Klasse 8 im Schuljahr 2019 / 2020



ZIEL: Bildung und Erprobung eines individuellen Lernschwerpunktes

- nach Begabung
- nach Neigung
- zur Vorbereitung auf das Kurssystem der Oberstufe



Rahmenbedingungen

- Zweijahreskurse
- klassenübergreifende Kurse
- jedes Fach eine Wochenstunde im 1. und zwei Wochenstunden im 2. Halbjahr
- 4 Klassenarbeiten pro Schuljahr
 - eine schriftliche Hausarbeit kann eine Klassenarbeit ersetzen
- versetzungswirksam: Fächergruppe II



Organisation

- gleiche Verbindlichkeit von Erst- und Zweitwahl
- Einrichtung der Kurse nach Wahl der Schüler
- Zuordnung nach Erst- bzw. Zweitwahl
- Durchführung der Wahl bis 6. Mai 2019

(Abgabe der Wahlzettel an die Klassenleitung)

Wahlbogen 2019



Erstwahl	Kurs	Zweitwahl
<input checked="" type="checkbox"/>	Bilinguales Angebot	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Darstellendes Spiel	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Informatik	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Politik / Erdkunde	<input checked="" type="checkbox"/>



Vorstellung der Angebote

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1. Frau Wurm | Bilinguales Angebot |
| 2. Frau Lang | Darstellendes Spiel |
| 3. Herr Gierhardt | Informatik |
| 4. Herr Pfahler | Politik/Erdkunde |



Bilingualer Unterricht

Frau Wurm

English across the globe –
intercultural studies





Was ist bilingualer Unterricht?

- Bilingualer Unterricht trägt dem Wunsch nach intensiveren und vielfältigeren Fremdsprachenkenntnissen in einer zusammenwachsenden Welt Rechnung.
- Im Zentrum steht ein Gegenstand, Thema oder Fach aus dem Bereich der Gesellschaftswissenschaften (selten auch der Naturwissenschaften).
- Bilingualer Unterricht bedient sich bei der Aneignung der Unterrichtsinhalte in steigendem Maße der Fremdsprache (Englisch) als Unterrichtssprache.
- Er ist ein Angebot und Förderung für sprachinteressierte Schülerinnen und Schüler in der Mittelstufe.



Was ist bilingualer Unterricht?

- Bilingualer Unterricht führt vom Lernen **der** Fremdsprache zum Lernen **in der** Fremdsprache.
- Die Fremdsprache wird in neuen kommunikativen Zusammenhängen genutzt.
- Als Unterrichtsgegenstände dienen Raumbeispiele aus dem Raum des *Commonwealth of Nations*.
- Bewertet werden primär fachliche Leistungen, nicht sprachliche Verstöße.



Wer sollte das bilinguale Angebot anwählen?

Schülerinnen und Schüler, die

- Interesse an gesellschaftswissenschaftlichen Fächern haben,
- besonders motiviert im Umgang mit der Partner - sprache Englisch sind,
- sich gezielt über Kultur und Lebensweise in englischsprachigen Ländern informieren möchten und
- in der Regel befriedigende oder bessere Leistungen in Englisch erbringen.

Jgst. 8 – 1. Hj.: Irland



- Die Geschichte Irlands – ein Land voller Konflikte
- Eine Insel – zwei Gesichter
- Vom keltischen Tiger zur Hauskatze – Aufstieg und Niedergang einer Wirtschaft



Jgst. 8 – 2. Hj.: Südafrika



- Das „Kap der guten Hoffnung“ – ein geschichtlicher Abriss
- Freiheit versus Apartheid – ein Land sucht seinen Weg
- Ein reiches Land mit armen Menschen – der Umgang mit Südafrikas Bodenschätzen



Jgst. 9 – 1. Hj.: Indien



- Zwischen Himalaya und Indischem Ozean – die geographische Besonderheiten Indiens
- Geschichte des British Empire – eine kleine Insel als Beherrscherin der Welt
- Indien – auf dem Weg von einer Kolonie zum größten Schwellenland der Welt



Jgst. 9 – 2. Hj.: Kanada



- Zweisprachigkeit in Kanada: ein Land auf der Suche nach seiner kulturellen Identität
- Die landschaftliche Vielfalt Kanadas – zwischen arktischem und gemäßigtem Klima
- Energie-Supermacht Kanada: Fossile Rohstoffe als Motor der Wirtschaft





Darstellendes Spiel

Frau Lang



Jgst. 8/ 1. Hj.: Hörspiel

- Adaption eines nichtdramatischen Textes (Erzählung, Ballade, Roman, Gedicht)
 - Verfassen eines Textbuches
 - Entwicklung von Geräuschkulissen



Jgst. 8/ 2. Hj.: Maskenbau, Maskenspiel, Maskentanz

- Alltagsmasken (Sonnenbrillen, Tücher, Helme, Kappen etc.)
- Ballonmasken, Neutralmasken, Papiermasken
 - Entwicklung von Szenenfolgen
 - Entwicklung von Maskentänzen
 - Begleitung durch Musik



Jgst. 9/ 1. Hj.: Schwarzes Theater/Präsentation auf der Bühne

- Laterna Magica (Prag), Traumfabrik (Rainer Pawelke)
 - Magische Elemente
 - Einsatz von Gegenständen und Personen im Lichtkorridor vor schwarzem Samthintergrund
 - Planung einer kursinternen Aufführung (Programmheft, Plakate, Presse etc.);



Jgst. 9/ 2. Hj.: themenorientierte Projekte

- Präventionstheater, z.B. Drogenmissbrauch, Gewalt
- Szenencollage zu historischer/ literarischer/ musikalischer/ künstlerischer Epoche
 - z.B. Leben im Mittelalter (Kulissenbau, Einbauen von Tänzen und Liedern)
- Zirkus
- Straßentheater, z.B. Walkacts, Umzüge etc.



Klassenarbeiten, z.B.

- kreativer Schreibauftrag
- Einbindung des theoretischen Hintergrundes des Maskenspiels in Erörterungsaufgaben
- Verschriftlichung von szenischen Ideen und Bühnenplänen
- schriftliche Entfaltung des Projektes, Einbindung von theoretischem Fachwissen



Informatik

Herr Gierhardt



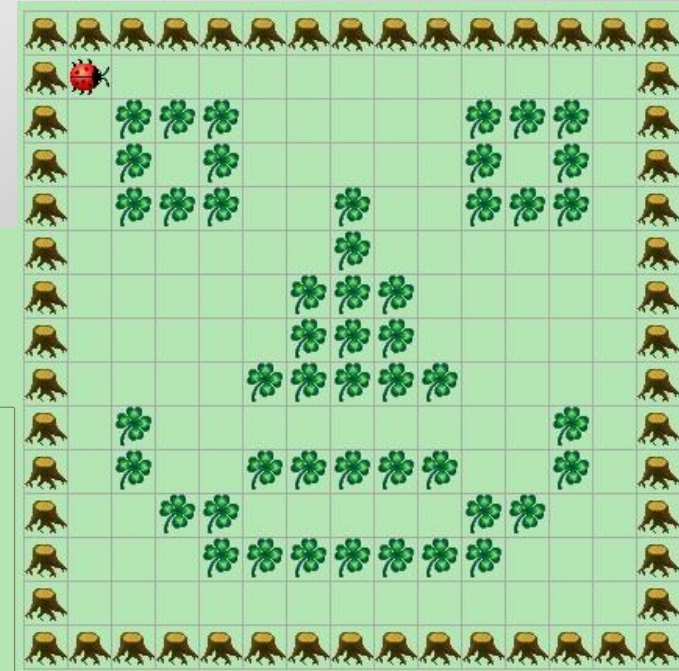
- **Textverarbeitung**
Inhalt durch Gestaltung leichter fassbar machen
- **Tabellenkalkulation**
Berechnungen mit Formeln durchführen
- **Bildbearbeitung (fakultativ)**





Programmieren

- Grundlagen der Programmierung
- Ablaufstrukturen
- Grafische Objekte

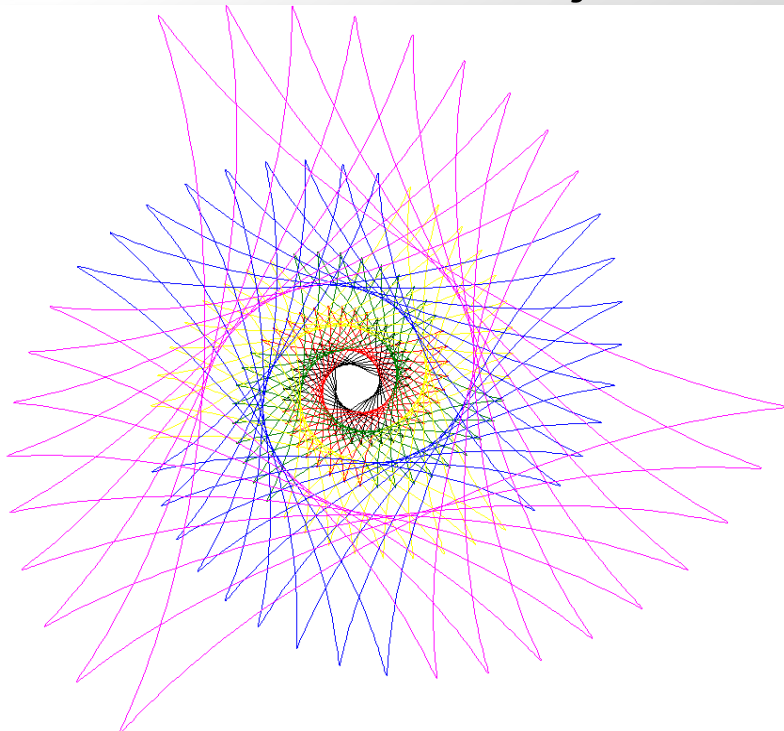


NachLinks

Kara macht:	Nächster Zustand:
<input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> yes or <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> yes	NachLinks
<input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> no	NachLinks
<input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> yes	NachRechts
<input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> no	NachRechts
<input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> yes	Stop
<input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no	Stop

NachRechts

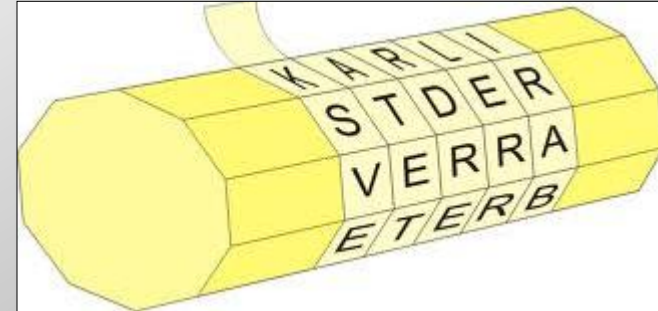
Kara macht:	Nächster Zustand:
<input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> yes or <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> yes	NachRechts
<input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> no	NachRechts
<input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> yes	NachLinks
<input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> no	NachLinks
<input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> yes	Stop
<input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> yes <input type="checkbox"/> no	Stop





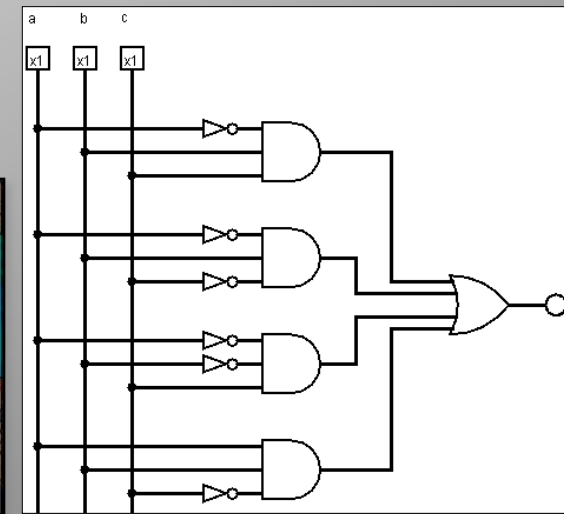
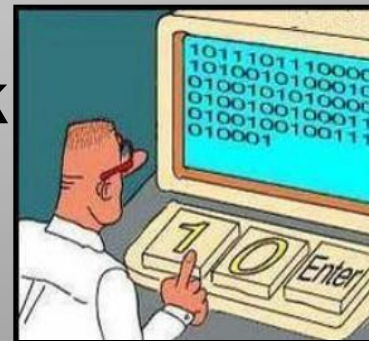
Kryptographie

- Grundlagen der Verschlüsselung
- Tricks beim Entschlüsseln
- Sichere Verschlüsselung von Daten
- Gibt es unknackbare Codes?



Technische Informatik

- Bits und Bytes
- Logische Schaltungen
- Wie kann man mit Strom Zahlen addieren?





Internet

- Wie funktioniert das Internet?
- Was ist das WWW?
- Wie erstellt man eine Webseite?



Roboterprogrammierung

- Lego-Mindstorms
- Grafische Programmierung
- Projektarbeit





Politik/Erdkunde

Herr Pfahler



In dem Kurs werden behandelt:

Konfliktregionen der Welt

- **Ursachen**
- **Auswirkungen**
- **Lösungsstrategien**



Unterricht im 1. Halbjahr (Klasse 8)

Nordkorea-ein Schurkenstaat in Ostasien

- Wie kam es zur Bildung von zwei Staaten auf der Korea-Halbinsel?
- Der Koreakrieg
- Vergleich Nord- mit Südkorea
- Das Atomprogramm von Kim Yong Un und die Folgen

Der Unterricht wird ergänzt durch tagesaktuelle Themen, z. Bsp. „Der Atombombenabwurf auf Hiroshima und Nagasaki vor 70 Jahren“



Unterricht im 2. Halbjahr (Klasse 8)

Der Bürgerkrieg in Syrien

- Konfliktparteien und ihre Ziele
- Welche Staaten „mischen“ mit?
- Die Folgen für die Nachbarländer bzw. für Deutschland: das Flüchtlingsproblem
- Friedensbemühungen

Der Unterricht wird durch tagesaktuelle Ereignisse ergänzt.



Unterricht im 1. Halbjahr (Klasse 9)

Krieg in Europa- die Krise in der Ostukraine

- 1990 Zerfall der Sowjetunion
(Nachfolgestaaten)
- Die Krim- Zankapfel zwischen Russland
und der Ukraine
- Was geht Deutschland diese Krise an?

Der Unterricht wird durch tagesaktuelle Themen ergänzt.



Unterricht im 2. Halbjahr (Klasse 9)

Israelisch-arabischer Konflikt

- Entstehung des israelischen Staates
- Landeskunde Israel (Klima, Wirtschaft)
- Zankapfel Jerusalem
- Israel und die Palästinenser
- Israel und die Terrororganisation Hamas
- Die Zwei-Staaten-Lösung: eine Chance für den Frieden?



Methoden:

- Botschaften und Behörden anschreiben
- Recherchen im Internet
- Aktuelle Medienbeiträge sammeln
(Zeitungen, Zeitschriften, Fernsehbeiträge)
- Fachzeitschriften sichten
(Geographische Rundschau, Praxis Geschichte)
- Präsentation am PC erstellen



Grundlagen zur Leistungsbewertung

- Vortrag eines Kurzreferates/ Powerpointpräsentation
- je 2 Klassenarbeiten pro Halbjahr
eine Klassenarbeit kann durch eine Hausarbeit ersetzt werden, z.B. durch Anfertigung einer Karte
- Mitarbeit im Unterricht
- eventuell: Teilnahme am Osteuropa - Wettbewerb

Im Kurs willkommen sind:

Schülerinnen und Schüler, die politisch und erdkundlich interessiert sind und sich an tagespolitischen Diskussionen beteiligen möchten.



**Vielen Dank für Ihre und eure
Aufmerksamkeit!**

Bei Fragen stehen wir gerne zur Verfügung!